

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете д/с
от «03» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  ^{Заведующий}
^{№171 «Крепыш»}
^{Фролова Л.Н.} Фролова Л.Н.
Распоряжение
от «04» августа 2023 г.
№ 170/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

старшей группы №83 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет (ОНР)

на 2023-2024 учебный год

разработана на основе АООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

детского сада № 171 «Крепыш»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
учитель-логопед Цыплова М.Ю.
высшая квалификационная категория

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

О.О.	Задачи по ОО	Результаты освоения АОП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Речевое развитие	<p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. – Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. – Расширить объем существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. – Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. – Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. – Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? какие?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со 	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при</p>	<p>«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет»</p> <p>Н.В. Нищева и стимульный материал для проведения обследования</p>

	<p>значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. – Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок, -ёнок, -оньк, -еньк, существительных с суффиксами -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать, согласовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. – Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи. – Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. – Совершенствовать навыки согласования 	<p>назывании действий, изображенных на картинках.</p> <p>Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает</p>	
--	--	---	--

	<p>прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. – Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. – Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. – Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. – Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных. – Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. – Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. – Закрепить понятие слог и умение оперировать им. 	<p>числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Объем дыхания у ребёнка достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Ребенок употребляет основные виды интонации.</p> <p>Правильно произносит свистящие, шипящие, аффрикаты и йотированные звуки в словах, предложениях, фразах. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;</p> <p>Не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов</p> <p>Ребенок без ошибок повторяет цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных, с оппозиционными звуками.</p>	
--	---	--	--

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий , твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Дифференцирует гласные согласные звуки, согласные звуки по признакам: звонкости - глухости, твердости-мягкости. Выделяет гласные звуки из начала слова, согласные – из начала и конца слов.

Выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слогового анализа слов из 3-5 звуков, анализа простых предложений.

Различает понятия: звук- буква. Узнает зашумленные изображения знакомых букв, букв с недостающими элементами и владеет навыком чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Знаком с некоторыми правилами правописания.

	<p>– Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.</p> <p>– Познакомить с некоторыми правилами, правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание ЖИ - ШИ с буквой И).</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.</p> <p>-Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>- Закреплять умения детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>- Формировать умения составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>- Формировать умения составлять короткие рассказы с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций по теме, по картине, серии картин, рассказы-описания, по предложенному или коллективно составленному плану.</p>	<p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи.</p>	
--	---	--	--

	<p>-Закреплять навык составления рассказов с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p>		
<p><i>Региональный компонент «Я гражданин Самарской Земли»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае. – Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю. – Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного края. – Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья. 	<p>Сформировано эмоционально-положительное отношение к семейным и некоторым городским традициям, уважение к результатам труда жителей Тольятти.</p> <p>Ориентируется в разных видах транспорта.</p> <p>Имеет представление о праздниках и обрядах Самарского края.</p> <p>Имеет представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, редких видах животных.</p> <p>Имеет элементарные представления о государственной охране природы – труде людей по сохранению богатства Жигулей</p> <p>Узнает герб и флаг города Тольятти.</p> <p>Имеет общие представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (мордва, русские, чуваша, татары).</p> <p>Владеет навыками рассказывания родителям, другим людям, детям.</p> <p>Проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликается на содержание литературных произведений краеведческого содержания</p> <p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о народных промыслах г. 	<p>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (старшая группа) «Я гражданин Самарской Земли»/О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова, И.М. Диринова и др. Тольятти, 2021 г.</p>

		Ставрополя-на-Волге; - об архитектурных сооружениях и ансамблях, монументальных скульптурах, создающих узнаваемый облик города Знаком с Самарским фольклором о хлебе	
--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- *Возрастные особенности развития детей 5-6 лет*

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные

представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). Реализация основных направлений работы по развитию речи детей старшей группы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря, - грамматического строя речи, - связной речи – диалогической и монологической форм; - воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Развитие импрессивной речи, фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>наглядные</u> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок и картин, иллюстраций к литературным произведениям объектов и их действий); – <u>метод наглядного моделирования</u> (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); – <u>словесные</u> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); – <u>практические</u> (дидактические игры, 	<ul style="list-style-type: none"> – ОД; – музыкальные праздники и развлечения; – литературная гостиная; – маршрутные игры; – игры-путешествия; – квест; – викторины; – КВН; – просмотр учебных фильмов и беседа по ним; – прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений, рассказов и беседа по ним; – посещение библиотеки и 	<ul style="list-style-type: none"> – общение взрослых и детей; – художественная литература; – культурная языковая среда; – обучение родной речи на занятиях; – предметные и сюжетные картинки; – иллюстрации; – наборы картинок и предметов для классификации; – материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами); – разрезные картинки; – наборы парных картинок; – серии картинок для установления последовательности действий, событий и составления рассказов; – лото, домино, пазлы; – <u>Информационные технологии</u>

	<p>игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>	<p>краеведческого музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические вечера с родителями; – изготовление книжек-малышек; – выпуск речевых газет; – тематические выставки; – оформление тематических уголков 	<ul style="list-style-type: none"> – аудиозаписи стихотворений, рассказов, сказок, песен; – видеозаписи образовательных программ, мультфильмов; – презентации; – логопедические и образовательные игры с сайта «Мерсибо», с диска «Игры для Тигры». <p><u>Интерактивная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в парах; – работа малыми группами; – цепочка; – аквариум; – карусель; – дерево знаний. <p><u>Здоровьесберегающая технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз); - логоритмика; -упражнения на развитие мелкой моторики; -пальчиковые игры; -физкультминутки; - игры и упражнения на развитие координации речи с движением; -самомассаж рук; -Су Джок терапия; -упражнения на релаксацию; -кинезеологические упражнения, - метод сенсомоторной интеграции
--	---	--	--

<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:</p> <p><i>Региональный компонент</i></p> <p>«Я – гражданин Самарской Земли»</p> <p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение активного словаря; • развитие связной, диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • знакомство с книжной культурой народов Поволжья; • понимание на слух текстов различных жанров. 	<p><i>* наглядные:</i></p> <p>рассматривание иллюстраций, репродукций, макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость», просмотр презентаций, видеофильма, виртуальное путешествие приём «Фотография подсказывает решение»,</p> <p><i>* словесные:</i></p> <p>беседа, вопросы в т.ч. логические, проблемные, ситуативная беседа, рефлексия, рассказ, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц,</p> <p><i>* практические:</i></p> <p>игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД, - проектная деятельность, - экскурсии, - акции, - игра, дидактические игры, - наблюдения, - рассматривание фото, - чтение литературных произведений, - продуктивная деятельность, - совместная деятельность педагога с детьми, - квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, - познавательно исследовательская деятельность, - творческая мастерская, - выставка 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - современные технологии – игровая, метод проектов, элементов ТРИЗ - приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью». - оснащение развивающей предметно-пространственной среды: <p><i>иллюстрации и фотографии с видами родного города, области карты области проживания, России; символы республики и государства (герб, флаг, гимн); снимки достопримечательностей города, области фотографии известных людей города, области, страны; иллюстрации и изделия народных промыслов; художественные произведения; альбом с растениями и животными Красной книги Жигулевских гор</i></p>
--	---	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	4		*	*	*	*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	2			*		*

• Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование в старшей группе (тематические недели, утвержденные АОП ДО)

Срок	Тема	Срок	Тема
01.09 - 30.09	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами	20.02- 24.02	Наша армия
3.10-7.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	27.02 – 3.03	Стройка. Профессии на стройке
10.10-14.10	Огород. Овощи.	6.03 –10.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
17.10 – 21.10	Сад. Фрукты.	13.03 – 17.03	Комнатные растения
24.10- 28.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	20.03 – 24.03	Пресноводные и аквариумные рыбы
31.10 – 3.11	Одежда, головные уборы	27.03 – 31.03	Наш город
7.11- 11.11	Обувь.	3.04 – 7.04	Весенние работы на селе
14.11 -18.11	Игрушки	10.04- 14.04	Космос
21.11 – 25.11	Посуда.	17.04 – 21.04	Откуда хлеб пришел?
28.11- 2.12	Продукты питания	24.04 – 28.04	Почта

5.12- 9.12	Зима. Зимующие птицы	1.05- 5.05	Каникулы
12.12 – 16.12	Домашние животные и их детеныши	8.05 – 12.05	Правила дорожного движения
19.12 – 23.12	Дикие животные и их детеныши	15.05 – 19.05	Лето. Насекомые
26.12 – 30.12	Новый год	22.05– 26.05	Лето. Цветы на лугу
9.01-13.01	Мебель, части мебели	29.05-31.05	Повторение
16.01- 20.01	Грузовой и пассажирский транспорт	1.05- 5.05	Каникулы
23.01-27.01	Профессии на транспорте	8.05 – 12.05	Правила дорожного движения
30.01 – 3.02	Семья	15.05 – 19.05	Лето. Насекомые
6.02 – 10.02	Детский сад, профессии	22.05– 26.05	Лето. Цветы на лугу
13.02 – 17.02	Дом мод. Модельер	29.05-31.05	Повторение

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности		Взаимодействие с воспитателями		Взаимодействие с семьями
		ОД подгрупповая	ОД индивидуальная	ОД фронтальная	ОД индивидуальная	
сентябрь		<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая и мелкая моторика – словарь – обобщающие понятия – существительные (целое и части) – прилагательные – глаголы – антонимы – словообразование – грамматика – понимание лексико-грамматических конструкций – образование мн. числа, род. падежа существительных – связная речь – слоговая структура – фонематическое восприятие – звукопроизношение – общая характеристика речи – состояние эмоционально-волевой сферы и психофизических процессов 				Сбор анамнеза. Родительское собрание «Задачи на учебный год» Индивидуальные консультации и «Результат диагностики»

октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	<p>I. Формирование и уточнение словаря: Упражнение «Разноцветные листочки». Упражнение «Каштаны». Игра «Разноцветные листья».</p> <p>II. Формирование грамматического строя речи: Игра «Чего не стало». Игра «Много чего». Игра «Посчитай». Игра «Мой, моя, моё, мои». Игра «Где грибочек?»</p> <p>III. Развитие связной речи: Беседа об осени по картинкам. Составление рассказа об осени по картинке. Игра «Разноцветные круги».</p> <p>IV. Развитие общеречевых навыков Упражнение «Осень». Подвижная игра «Листья» Дыхательное упражнение «Листья в луже»</p> <p>V. Развитие фонематического слуха Игра «Поймай звук» Игра «Повторим и поиграем» Игра «Где звук?»</p> <p>VI. Развитие моторики Пальчиковая игра «Дождик» Обводка, штриховка, закрашивание зашумленных и обычных картин.</p> <p>VII. Коррекция психических процессов Игра «Собери картинку» Упражнение «Четвёртый лишний»</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние, и нижние зубы обнажены. 2. Вытягивать губы вперёд трубочкой. 3. Чередовать положения губ: в улыбке - трубочкой. 4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положение улыбки. 5. Язык широкий. 6. Язык узкий. 7. Чередование положений языка: широкий - узкий. 8. Подъём языка за верхние зубы. 9. Чередование движений языка вверх - вниз. 10. Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвинуть язык в глубь рта - приближать к передним нижним резцам. <p>Игры и упражнения на обогащение и систематизацию словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови» (предмет, действие, признак, качество, время). 2. «Четвёртый – лишний». 3. «Классификация предметов», «Назови, одним словом». 4. «Сравни и назови отличия и сходства». 5. «Пара к паре». 	<p>Упражнение «Осень».</p> <p>Подвижная игра «Листья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».</p> <p>Упражнение «Разноцветные листочки».</p> <p>Игра «С какого дерева лист».</p> <p>Упражнение «Каштаны».</p> <p>Беседа об осени по картинкам.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на картинки.</p> <p>Составление рассказа об осени по плану, по схеме</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин Альбом «Круглый год» И. Остроухов «Золотая осень» И. Левитан «Золотая осень» Ю. Подьянский «Тишина»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Сладков «Осень на пороге» В. Зотов «Дуб», «Клён» (из</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Автоматизация поставленных звуков</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенние листочки»- Игра «Прохлопай слова» (дождик, рябина, дуб)</p> <p>Составление простых предложений по картинке</p> <p>Составление рассказа об осени</p>	<p>Чтение: Г. Скребицкий «Четыре художника».</p> <p>- Наблюдение и обсуждение за изменениями в природе во время прогулок по лесу, парку, скверу</p> <p>- Сбор природного материала</p> <p>- Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»</p> <p>- Продуктивная деятельность: рисунки, аппликация, поделки на тему «Осень».</p> <p>Коллаж из осенних листьев.</p>
---------	---------------------------------------	---	--	---	---	--

	Огород. Овощи	<p>I. Формирование и уточнение словаря: Игра «Что это?». Игра «В огороде у Лизы». Игра «Что привез грузовик»</p> <p>II. Формирование грамматического строя речи: Игра «Чего не стало». Игра «Много чего». Игра «Посчитай». Игра «Мой, моя, моё, мои». Игра «Где огурчик?» Игра «Где растёт?» Игра «Веселый мотылек»</p> <p>III. Развитие связной речи: Беседа по картине «Уборка овощей» Составление описательного рассказа об овощах по схеме. Рассказ по картине повара</p> <p>Развитие общеречевых навыков Подвижная игра «Дождик» Подвижная игра «В огороде» Дыхательное упражнение «Листья в луже»</p> <p>IV. Развитие фонематического слуха Игра «Поймай звук» Игра «Повторим и поиграем» Игра «Где звук?»</p> <p>V. Развитие моторики Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара однажды пришла» Обводка, штриховка, закрашивание зашумленных и обычных картин.</p>	<p>6. «Назови» (предмет, действие, признак, качество, время). 7. «Четвертый – лишний». 8. «Классификация предметов», «Назови, одним словом». 9. «Сравни и назови отличия и сходства». 10. «Пара к паре». 11. «Продолжи смысловой ряд». 12. «Назови части предмета»</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови ласково». 2. «Гномы – великаны». 3. «Один – много». 4. «Скажи со словом «много». 5. «Чего не стало?» 6. «У кого кто»? «Кто у кого?» 7. «Два брата –ик, -ищ». 8. «Назови того, кто?» 9. « Кто где спрятался»? (в, по, перед, за, на и т.д.) <p>Игры, направленные на развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи предложение». 2. «Продолжи рассказ» 3. «Опиши предмет» 4. «Сравни и расскажи» 5. «Расскажи по картине» 6. «Расскажи по серии картин» 	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».Игра «Чего не стало».</p> <p>Рассматривание картины «Уборка овощей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара однажды пришла»</p> <p>Подвижная игра «Дождик»</p> <p>Рассматривание картины. Беседа по картине.</p> <p>Рассказ по картине «Повара»</p> <p>Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.</p> <p>Игра с мячом «Что делать?»</p> <p>Коллективное составление плана рассказа.</p> <p>Подвижная игра «В огороде».</p> <p>Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений»</p> <p>Ван Гог «Картофель»</p> <p>А. Крупин «Натюрморт с кабачками корзиной»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Автоматизация поставленных звуков</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенние листочки»-Игра «Протопай слова» (помидор, лук, чеснок)</p> <p>Составление простых предложений по картинке</p> <p>Составление описательного рассказа об овощах</p>	<p>Чтение: Н. Носов «Огурцы», «Про репку».</p> <p>- Наблюдения и обсуждения на огороде, на даче.</p> <p>- Посещение рынка и магазина «Овощи-фрукты.</p> <p>- Приготовленные вместе с родителями овощных блюд</p> <p>- Продуктивная деятельность: рисунки, аппликации, лепка на тему «Овощи»</p>
--	---------------	--	--	---	---	---

		<p>VI. Коррекция психических процессов Игра «Собери картинку» Упражнение «Четвёртый лишний»</p>	<p>Игры, упражнения на совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа, синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки природы» 2. « Где позвонили?» 3. «Найди такую же коробочку» 4. «Повтори ритм» 5. «Поймай звук в ладошку» <p>Игры и упражнения, направленные на развитие графо-моторных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обведи». 2. «Заштрихуй сплошной линией в заданном направлении». 3. «Соедини точки плавной линией». 4. « Обведи контуры». 5. «Дудлинг» 6. «Рисуем по точкам». 7. «Раскрашивание короткими частыми штрихами» 8. «Раскрашивание крупными штрихами от центра рисунка». 9. «Раскрашивание мелкими штрихами с возвратом». 	<p>Русская народная сказка «Вершки и корешки»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская	* Изобразительная * Коммуникативная * Игровая	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	2 раза в неделю
Подвижный досуг	* Двигательная * Игровая * Коммуникативная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	1 раз в неделю
Игротека	* Игровая * Коммуникативная * Восприятие художественной литературы и фольклора * Познавательно-исследовательская	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	1 раз в неделю

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками	Ежедневно
«Именины»	Чествование именинника проводится как в группе, так и в музыкальном зале. Традиция позволяет развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	По необходимости
Развлечения (сезонные, календарные)	Развлечения позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.	1 раз в 2 месяца
Тематические выставки семейного творчества	Обеспечивает совместное изготовление продукта деятельности всей семьей. Обеспечивает творческое восприятие мира	1 раз в два месяца

Ежедневное чтение	Формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.	Ежедневно
«Чистая пятница»	Воспитывает в детях уважение к труду, радость от участия в общем труде.	1 раз в неделю

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Речевое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно использовать речевые игры и упражнения, направленные на развитие всех компонентов речи; - ежедневно читать и обсуждать художественные произведения; - поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Основные формы взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы работы с родителями

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> – Информационные листы, памятки («Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника» и т.д.) – Рекламные буклеты – Выставки работ детского и совместного творчества и др. – Газеты и речевые газеты для родителей – Тематические выставки – Фотовыставки 	1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания – Консультации – Круглый стол – Вечер вопросов и ответов. Передвижная библиотечка – Новости группы в социальных сетях 	1 раз в квартал еженедельно 1 раз в квартал 2 раза в год 2 раза в год
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Мастер-класс – Семинар-практикум – Совместные занятия – Тематические праздники и развлечения – Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в театрализованных постановках, различных конкурсах). – Творческие мастерские – Тренинг 	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Опросы 	3 раза в год 3 раза в год

	родителей деятельностью детского сада		
--	---------------------------------------	--	--

3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия

3.1. Режим дня в старшей группе

Элементы режима	Время
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 -12 мин)	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность.	8.20 - 9.00
Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.25- 8.45
Образовательная деятельность (занятия)	9.00- 10.00
Дополнительный завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	10.40-12.10 (9.00 – 10.30)
Подготовка к обеду. Самостоятельная деятельность.	12.10- 12.35
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10– 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия.	15.05 – 15.15
Образовательная деятельность (занятия)	15.15 – 15.40
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	15.55-16.15
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность.	16.15- 17.00
Ужин	16.20–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-18.30

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год

Образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОД 250 мин Прогулка 3 ч. 20 мин	Подвижный досуг на воздухе +РК 9.55-10.20 Музыкальная деятельность 11.45-12.10 Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП)/ 15.20-15.45	Коммуникативная (логопед) 8.55-9.20 9.30-9.55 Музыкальная деятельность 10.05-10.30 Познавательно-исследовательская (1-3соц.мир /2-4прир мир+РК) 15.20-15.45	Творческая мастерская (рисование) 8.50-9.15 Двигательная деятельность 10.10-10.35 Коммуникативная 15.15-15.40 15.50-16.15	Коммуникативная (логопед) 11.05-11.30 11.35-12.00	Коммуникативная (логопед) 9.00-9.25 10.10-10.35 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Творческая мастерская (1-3нед констр, 2 нед лепка 4 нед аппликация) 15.55-16.10
I прогулка	9.00-10.30	10.40-12.10	10.40-12.10	9.00-10.20	10.45-12.10
II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30

3.3.Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление	Центр детской	Основное	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами

развития	активности	назначение	и средствами обучения
Речевое развитие	Речевой уголок в группе	<i>Закрепление речевых навыков в самостоятельной деятельности</i>	Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения дефектных звуков. Картинки для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница», «Учись, играя». Лото по различным лексическим темам. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
	Логопедический кабинет	<i>Развитие речевых навыков ребенка</i>	Материал для обследования речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах по лексическим темам. Лото, домино и другие дидактические настольно-печатные игры по изучаемым темам. Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности обеспечивает условия для развития ребёнка с общим недоразвитием речи в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребёнка, экспериментирование с доступными ребёнку материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие и возможность самовыражения ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Перечень дидактических и развивающих пособий в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого развития

1. Материал для обследования речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков
4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам
6. Лото, домино и другие дидактические настольно-печатные игры по изучаемым темам
7. Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам
8. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам
9. «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
11. Картотека словесных игр
12. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
14. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи
15. Разрезной и магнитный алфавит
16. Таблицы для формирования навыков чтения.
17. Картотека ребусов и кроссвордов
18. Изографы

Центр развития слухового внимания

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубен)
2. Маленькая ширма
3. Аудиозапись «Звуки природы»
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц
5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов

Центр развития мелкой моторики

1. Трафареты предметов для обводки по лексическим темам
2. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
3. Мозаики
4. Счётные палочки
5. Бусы и леска для их нанизывания

6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками
7. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, мелкими морскими камешками)
8. Массажные мячики, мячи из разных материалов и разных размеров.
9. Нетрадиционные занимательные пособия из разноцветных прищепок, шишек

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
3. Книжки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
4. Простые сюжетные картинки.
5. Серии сюжетных картинок.

Организуя места для свободной деятельности детей, учитываются особенности их развития и не перегружаются уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или накопителе есть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета

- Корпусную мебель (шкафы и стеллажи открытые и закрытые);
- Стол и стул логопеда;
- Мебель для детей (столы и стулья, соответствующие количеству и росту детей);
- Зеркало и индивидуальные зеркала;
- Светильник местного освещения над зеркалом;
- Учебная магнитная доска и комплект материала к ней;
- Мольберт;
- Специальные и нетрадиционные пособия для развития артикуляторного аппарата, дыхания и мелкой моторики;
- Многофункциональные пособия – планшеты.

Технические средства обучения

- Портативная аудиосистема модель DESP BM-SR50N
- Персональный компьютер
- Телевизор с USB Flash-накопителем
- USB Flash-накопитель
- Аудиозаписи

- Видеотека (образовательные мультфильмы, фильмы, презентации)
- Логопедические и образовательные игры с сайта «Мерсибо», с диска «Игры для Тигры».
- Развивающие игры В. Воскобовича

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

Учебно-методический комплект

1. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.,2008.
3. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М.2005.
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.,2005.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М.,2003.
6. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
11. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
12. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
13. Нищева Н.В. Играйка Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
14. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
15. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
16. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.,2010.
18. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.,2010.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.,2010.
20. Терехова А. Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой2015.
21. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.,2002.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.,2009.

23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет).
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Рекомендовано учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования».
- Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016. – 320с.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Родительские собрания. Старшая группа /авт. сост. С.В. Чиркова, М.: ВАКО, 2010 – 336 с.

Коррекционная

- «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи (методическое пособие) под редакцией Гаркуши Ю.Ф. Москва. 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» С.-П. 2001.
- Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием. Глухов В.П. –М.1996г.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. Ушакова О.С. Струнина Е.М. –М. «Владос» 2004 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб: «Детство – пресс», 2005 – 528 с.
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Составили Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. М., Просвещение, 2009 г.
- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005г.

• Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / А.В. Лагутина, С.А. Миронова, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 2008 г.

Методическая литература, методики, средства обучения по вариативной части «Я – гражданин Самарской Земли»

- ВАЗ – фотоальбом /Н. Н. Рахманова, А.В. Блохина, М: «Планета», 1986 г. – 224 с.
- «Я – гражданин Самарской Земли» / О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, М.В. Романова, И.М. Диринова и др. Тольятти, 2021 г.
- Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом./ Л.А. Пенькова, М.В. Романова, И.В. Чурбанова. Тольятти, 2004 – 85 с.
- Люби и знай свой Отчий край. О.В. Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.
- Открытки «Тольятти современный», «Новый проект», 2014 г.
- Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е. Шнайдер. Тольятти 2005
- Тольятти – город на Волге /авт. сос. Е.Е. Астахов, М: Изд-во «Советская Россия», 1983 г. – 160 с.

**План групповых мероприятий для родителей
в старшей группе (дети с общим недоразвитием речи)**

М есяц	Мероприятие	Цели и задачи	Содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь	Коллективные 1. Родительское собрание «Результаты диагностики детей».	- Познакомить с целями и задачами программы под редакцией Н. В. Нищевой на учебный год. - Познакомить родителей с целями и задачами коррекционно-развивающей работы на I период обучения.	- Знакомство родителей с результатами диагностики, сильными и слабыми сторонами развития речи детей. - Знакомство с задачами логопедической работы на I период обучения.	
	2. Консультация: «Учимся вместе с ребёнком».	Напомнить о требованиях к выполнению логопедического домашнего задания.	- Напоминание о правилах выполнения домашних заданий. - Знакомство со способами преодоления трудностей в усвоении речевого материала.	
	Наглядно-демонстрационная 1. Дневники наблюдений. 2. Памятки	Отслеживание общего и речевого поведения детей. Закрепление дома с детьми игр, упражнений, правил выполнения домашнего задания	- Домашние тетради для заданий. - Приложения к консультациям и практикумам.	
	3. Экран звукопроизношения.	Познакомить родителей новых детей с особенностями произношения звуков ребёнка и динамикой их исправления. Вырабатывать контроль над речью детей.	Экран с отображением нарушения звукопроизношения детей, динамики продвижения исправления звукопроизношения.	

Октябрь	Коллективные 1. Консультация – практикум «Методика проведения артикуляционной гимнастики».	Знакомство с методикой проведения артикуляционной гимнастики; Обозначить важность регулярного выполнения упражнений артикуляционной гимнастики при подготовке артикуляторного аппарата к постановке звуков и четкой красивой речи детей.	Показ упражнений артикуляционной гимнастики с совместным выполнением с родителями новых детей	
	2. Практикумы по обучению родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).	Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.	Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.	
	3. Анализ заполнения родителями тетрадей с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).	Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.	Детские логопедические тетради с домашним заданием, папочки с рекомендациями.	
	4. День Открытых дверей. Наглядно-демонстрационные <i>День в детском саду: занятия, режимные моменты, игры, совместная деятельность, обучающее видео по лексическим темам</i>	Знакомство с работой детского сада и группы. Организовать совместную деятельность взрослых и детей, Поощрять активность и инициативу.	Посещение родителями занятий, экскурсия по детскому саду. Совместное участие детей и родителей в ОД по плану.	
	5. Тематическая неделя: 1. Огород. Овощи. 2. Сад. Фрукты. 3. Овощи. Фрукты 4. Осень. Признаки осени. Деревья. 5. Одежда	Познакомить родителей с наглядно-демонстрационным материалом. Знакомить родителей с лексическими темами, лексико-грамматическим материалом, изучаемым детьми в течение недели.	Подборка статей, речевого материала для речевого уголка.	
Ноябрь	Коллективные 1. Консультация-практикум «Развитие воздушной струи	Познакомить родителей с методикой развития воздушной струи у детей, рассказать, чему способствует сильная	Беседа по теме Показ и совместное выполнение игр на развитие воздушной струи	

	у детей»	воздушная струя, показать упражнения и игры на развитие воздушной струи, познакомить с играми на сайте «Мерсибо»	Показ выполнения упражнений с сайта «Мерсибо» детьми	
	2.Практикум и мастер-класс по обучению родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).	Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.	Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.	
	3.Анализ заполнения родителями тетрадей с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).	Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.	Детские логопедические тетради с домашним заданием, папки с рекомендациями.	
	<u>Наглядно-демонстрационные</u> 1.Информационная корзина - Упражнения на развитие воздушной струи у детей. 2. Библиотечка для родителей «Предлагаем прочитать». 4.Тематическая неделя <i>1. Обувь</i> <i>2. Домашние животные</i> <i>3. Домашние птицы</i> <i>4. Дикие животные</i>	Подготовить буклеты для проведения игр дома Предоставить родителям возможность прочитать детям произведения художественной литературы дома Продолжать знакомить родителей с речевым материалом по лексическим темам.	Буклеты с описанием игр. Книги в библиотечке. Папки-передвижки, тематические ширмы, распечатки дидактических игр по темам.	
	<u>Коллективные</u> 1. Тематическая консультация «Развиваем речь не говорящего ребёнка» 2.Практикум – игротека «Учимся, играя!» (с привлечением психолога).	Познакомить родителей с методами и приемами активизации речи не говорящих детей, дидактическими играми Знакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей данного возраста.	Выступление по теме, знакомство с электронными играми на сайте «Мерсибо» Консультация педагога-психолога Кузневой Е.И. Подборка дидактических игр, статей.	

Декабрь	2. Практикумы по обучению родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).	Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.	Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.	
	3. Анализ заполнения родителями тетрадей с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).	Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.	Детские логопедические тетради с домашним заданием, папочки с рекомендациями.	
	<u>Наглядно-демонстрационные</u> 1. Папка-передвижка «Здравствуй! Здравствуй! Новый год!», «Времена года. Зима». 2. Почтовый ящик «Новогодние поздравления». 3. Тематическая неделя 1. <i>Зимующие птицы.</i> 2. <i>Зима.</i> 3. <i>Игрушки.</i> 4. <i>Новогодний праздник</i>	Знакомить родителей с речевой информацией по изучаемым темам. Способствовать развитию обратной связи с родителями. Знакомить родителей с новым речевым материалом по изучаемым темам.	Папка-передвижка Стенд, речевая газета к Новому году. Почтовый ящик Информационные листы, статьи по темам в логопедическом уголке.	
Январь	<u>Коллективные</u> 1. Родительское собрание «Итоги обучения детей за истекший срок. Знакомство с основными направлениями дальнейшей работы коррекционного обучения». 2. Тренинг игрового взаимодействия «Играя, учимся дома».	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы за первое полугодие, с трудностями и успехами в освоении программного материала. Обучать родителей совершенствованию у детей грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с числительными) в домашних условиях.	Родительское собрание. Встреча с родителями. Показ игр.	
	2. Практикумы по обучению			

	родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).	Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.	Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.	
	3. Анализ заполнения родителями тетрадей с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).	Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.	Детские логопедические тетради с домашним заданием, папочки с рекомендациями.	
	<u>Наглядно-демонстрационные</u> 1. Информационная корзина: «Упражнения для формирования грамматического строя речи» 2. Тематическая неделя <i>1. Мебель.</i> <i>2 Посуда.</i> <i>3. Комнатные растения</i>	Продолжать знакомить родителей со способами формирования грамматического строя речи детей. Знакомить с речевым материалом по зимней тематике.	Речевой печатный материал логопеда. Речевой материал логопеда.	
Февраль	<u>Коллективные</u> <i>1. Круглый стол</i> «Развитие мелкой моторики. Взаимосвязь развития мелкой моторики ребенка и его речи».	«Беседа за круглым столом» - обмен опытом между родителями по предварительной работе родителей с литературой по теме.	Выступление родителей, показ и выполнение упражнений	
	2. Практикумы по обучению родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).	Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.	Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.	
	3. Анализ заполнения родителями тетрадей с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).	Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.	Детские логопедические тетради с домашним заданием, папочки с рекомендациями.	

	<p>4. Наглядно-демонстрационные</p> <p>1. Информационная корзина «Развиваем мелкую моторику».</p> <p>2. Тематическая неделя</p> <p>1. Аквариумные рыбки 2. Профессии. Почтальон 3. Папин праздник. Профессии пап 4. Профессии. Продавец</p>	<p>Познакомить родителей с литературой по изучаемой теме.</p> <p>Знакомить с речевым материалом по тематике.</p>	<p>Выставка литературы «Развиваем мелкую моторику ребенка».</p> <p>Речевой раздаточный материал для заучивания стихов, загадок, рассказов дома.</p>	
Март	<p>Коллективные</p> <p>1. Консультация «Обогащение словарного запаса. Игры и упражнения».</p>	<p>Познакомить родителей с методами и приемами обогащения словарного запаса детей и дидактическими играми. Нацелить на активное использование игр в повседневной деятельности.</p>	<p>Анкетирование родителей по теме. Консультация. Презентация книги «Игры в дорогу». Выставка методической литературы для родителей по данной теме.</p>	
	<p>2. Практикумы по обучению родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).</p>	<p>Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.</p>	<p>Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.</p>	
	<p>3. Анализ заполнения родителями тетрадей с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).</p>	<p>Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.</p>	<p>Детские логопедические тетради с домашним заданием, папка с рекомендациями.</p>	
	<p>Наглядно-демонстрационные</p> <p>1. Информационная корзина: Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей.</p> <p>2. Речевая газет «Весна красна».</p> <p>3. Тематическая неделя</p> <p>1. Мамин праздник. Профессии мам.</p>	<p>Подготовить речевой материал по теме.</p> <p>Знакомить родителей с лексическим материалом по темам марта.</p>	<p>Подборка игр и упражнений по теме.</p> <p>Статьи логопеда в речевом уголке.</p>	

	<p>2. Весна 3. Первые весенние цветы 4. Дикие животные весной</p>			
Апрель	<p>Коллективные 1. Консультация «Развивающая детская среда дома»</p>	<p>Рассказать родителям о значении развивающей среды дома. Как организовать развивающую среду, методы мотивации детей в использовании разнообразных игр.</p>	<p>Доклад на тему.</p>	
	<p>2. Практикумы по обучению родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).</p>	<p>Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.</p>	<p>Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.</p>	
	<p>3. Анализ заполнения родителями тетрадей с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).</p>	<p>Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.</p>	<p>Детские логопедические тетради с домашним заданием, папочки с рекомендациями.</p>	
	<p>4. Наглядно-демонстрационные 1. Информационная корзина • Наши достижения 2. Тематическая неделя 1. Домашние животные весной 2. Перелетные птицы 3. Наш город. Моя улица 4. Мой дом. Моя квартира. 5. Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>Наглядно знакомить родителей с успехами и достижениями детей.</p> <p>Знакомить родителей с лексическим материалом месяца.</p>	<p>Таблица «Звуковой экран»</p> <p>Речевой уголок логопеда.</p>	

Май	<p><u>Коллективные</u> 1.Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год»</p> <p>2. Показ итогового занятия</p>	<p>Познакомить родителей с итогами работы за год. Осветить успехи детей, поощрить активность и помощь родителей в жизни группы.</p> <p>Пригласить родителей на итоговое занятие, познакомить с итогом работы</p>	<p>Итоговое родительское собрание в конце учебного года.</p> <p>Открытое мероприятие – «Наши достижения»</p>	
	<p>3.Практикумы по обучению родителей «Использование детьми новых речевых навыков в самостоятельной речи» (еженедельно).</p>	<p>Нацелить внимание родителей на качественную отработку речевых навыков.</p>	<p>Правила выполнения домашних логопедических заданий. Подборка игр и упражнений.</p>	
	<p>4.Анализ заполнения родителями тетрадью с домашними заданиями (еженедельно, в течение всего года).</p>	<p>Продолжать контролировать родителей в умении правильно и качественно выполнять задания логопеда, обсуждая возникшие при этом трудности.</p>	<p>Детские логопедические тетради с домашним заданием, папочки с рекомендациями.</p>	
	<p><u>5. Наглядно-демонстрационные</u> 1.Информационная корзина • Занимаемся с ребенком летом 2. Библиотечка для родителей 3.Тематическая неделя 1. <i>Профессии на транспорте</i> 2. <i>Насекомые.</i> 3. <i>ПДД.</i> 4. <i>Лето. Цветы на лугу</i></p>	<p>Подготовить статью</p> <p>Подготовить для родителей речевой материал для отработки лексико-грамматических заданий летом. Продолжать знакомство с речевым материалом месяца.</p>	<p>Задания логопеда на лето.</p> <p>Материал речевого уголка логопеда.</p>	